

Malala lesson plan

	Points	Learning Activities
Higher-order thinking	Creating (Putting together ideas or elements to develop an original idea or program or creative thinking)	2 Insert a slogan for Malala's future campaign. No less than 5, no more than 10 words. Use at least one superlative adjective.
	Evaluating (Judging the value of ideas, methods and materials by developing and applying criteria and standards)	3 If you were Malala, what would you do now to improve women's and children's conditions? At least three strategies.
	Analyzing (Breaking information down into its component elements)	2 1 5 Design a Venn Diagram to show how you are similar to Malala and how you differ from her.
Lower-order thinking	Applying (Using strategies, concepts, principles and theories to solve situations)	5 Write 5 questions, one each for: - Malala - Malala's father - The guardian - A friend - Malala's best friend.
	Understanding (Understanding of given information)	5 Write the story in your own words (50-70 words), using at least 5 verbs in the past simple.
	Remembering (Recall or recognition of specific information)	3 Find the most important events in Malala's life and draw a timeline.
	Remembering (Recall or recognition of specific information)	5 Write a list of 20 key words about Malala and her story.

Chi si sta orientando verso il modello della classe capovolta potrà trovare decisamente utile lo spunto che vado a segnalarvi.

Daniela Tomatis è un'insegnante di inglese nella scuola primaria che da tempo ha operato questa scelta e da sempre è convinta che ogni cambiamento di carattere metodologico debba essere operato con la necessaria progressività. Un'indicazione in questo senso è quella di iniziare a "capovolgere" una singola lezione, per poi passare ad un'unità di apprendimento e, infine, a una parte o a tutto il programma.

{loadposition user7}

Quello che segue è un esempio di unità di apprendimento promossa in classe terza di scuola primaria sulla figura di Malala Yousafzai, la celebre attivista e blogger pakistana.

La pianificazione del lavoro in classe ha tenuto conto di una serie di esigenze specifiche:

- Integrazione tecnologica efficace
- Lavoro di gruppo cooperativo
- Attività basata sui livelli della Tassonomia di Bloom

Credo si tratti di una traccia davvero molto interessante, proprio per la scansione delle fasi di lavoro ispirate ai sei progressivi livelli di apprendimento.

[Vai all'unità di apprendimento capovolta](#) per la scuola primaria.

{jcomments on}

{loadposition user6}